



# Agrupamento de Escolas de Pinhal de Frades

Escola Básica Carlos Ribeiro

## CrITÉrios de AvaliaÇão de INGLÊS – 9º ano

Ano Letivo 2024/2025

Competências	Tema/ Domínio	Ponderação anual (%) (importância relativa)	Aprendizagens Essenciais Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ser capaz de:	Instrumentos de Avaliação	Articulação com o Perfil dos Alunos
COMUNICATIVA / INTERCULTURAL* / ESTRATÉGICA	Compreensão Oral (CO)	15%	- Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; seguir conversas do dia a dia; acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas	Ficha de avaliação	Competências: A, B, C, F, I
	Produção / Interação Oral (PIO)	20%	- (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal  - Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos	Grelha de Observação: Trabalho de pesquisa (individual e/ou pares/grupo) e apresentação oral formal com recurso à Internet, plataformas/ferramentas digitais  Grelha de Observação: Entrevista e/ou Simulação e/ou Interação oral (aluno -aluno; aluno -professor)	Competências: A, B, C, D, E, F, H, I, J

<b>COMUNICATIVA / INTERCULTURAL* / ESTRATÉGICA</b>	Compreensão Escrita ** (CE)	<b>35%</b>	<p>- Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; identificar os pontos principais em textos jornalísticos; compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; utilizar dicionários diversificados</p> <p>- Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas (identificar e aplicar o léxico e as estruturas gramaticais lecionadas)</p>	Ficha de avaliação	Competências: A, B, C, F, I
	Produção/ Interação Escrita (PIE)	<b>20%</b>	<p>- Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas da atualidade estudados</p> <p>- Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; responder a um inquérito, postal e/ou email</p>	Ficha de avaliação	Competências: A, B, C, D,E, F, H, I

\* Dado que o Domínio Intercultural apresenta um carácter transversal, a avaliação deste domínio está integrada nos outros domínios.

\*\* O uso da língua é avaliado no domínio da compreensão escrita (CE).

- Os Instrumentos de avaliação formativa e de autorregulação das aprendizagens podem ser realizados em suporte de papel e/ou com recurso a plataformas/ferramentas digitais.

- Os Instrumentos de avaliação sumativa da CO, CE e PIE são realizados preferencialmente em suporte de papel.

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos**

Linguagens e Textos	Informação e Comunicação	Raciocínio e Resolução de Problemas	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	Relacionamento Interpessoal	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	Bem-estar, Saúde e Ambiente	Sensibilidade Estética e Artística	Saber Científico Técnico e Tecnológico	Consciência e Domínio do Corpo
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>H</b>	<b>I</b>	<b>J</b>