



Critérios gerais de avaliação na Educação Pré-Escolar

Avaliação formativa centrada no desenvolvimento do processo e nos progressos da aprendizagem de cada criança; A criança como sujeito e agente do processo educativo;

Desenvolvimento global em todas as áreas de conteúdo;

Contexto cultural e educativo da criança;

Domínio	Parâmetros	Instrumentos de avaliação
SABER SER /ESTAR Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none">· Adaptação ao Jardim de Infância· Assiduidade e pontualidade· Sentido de responsabilidade· Espírito de cooperação· Solidariedade e respeito pela diferença· Integração e sociabilidade	Observação Direta: <ul style="list-style-type: none">· Comportamentos· Atitudes· Aprendizagens· Registos diversificados (individuais e coletivos). <ul style="list-style-type: none">· Registos fotográficos
SABER Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none">· Aquisição das aprendizagens essenciais, compreensão, interpretação e transferibilidade para novas situações· Aplicação dos conhecimentos adquiridos para compreender a realidade natural e sócio-cultural do seu ambiente quotidiano	Observação Indireta: <ul style="list-style-type: none">· Registos da progressão das aprendizagens elaborados periodicamente
SABER FAZER Capacidades e Aptidões	Autonomia; Iniciativa; Criatividade;	<ul style="list-style-type: none">· Registos de observação periódica



	<p>Organização</p> <ul style="list-style-type: none">· Adequação de comportamentos/ações aos diferentes contextos e interlocutores <p>Capacidade de comunicação oral.</p> <ul style="list-style-type: none">· Participação, interesse e empenho nas e pelas atividades;	
--	---	--

Períodos de Avaliação:

No início do ano letivo o educador procede a uma **Avaliação Diagnóstica**, tendo em vista a caracterização do grupo e de cada criança. Com esta avaliação pretende-se conhecer o que cada uma e o grupo já sabem e são capazes de fazer, as suas necessidades e interesses e os seus contextos familiares, que servirão de base para a tomada de decisões da ação educativa, no âmbito do Projeto Curricular de Grupo.

A **Avaliação Formativa** constitui-se, assim, como um instrumento de apoio e de suporte da intervenção educativa, ao nível do planeamento e da tomada de decisões do educador.

Existem quatro momentos formais de avaliação ao longo do ano letivo, duas avaliações intercalares e duas semestrais. As avaliações intercalares são de formato misto, as semestrais são descritivas. São realizadas reuniões presenciais no final de cada semestre com os Pais/Encarregados de Educação se as condições assim as permitirem, no final das avaliações intercalares a realização das mesmas fica ao critério dos docentes. Todos os registos das avaliações das aprendizagens são disponibilizados na plataforma Inovar para consulta de todos os encarregados de Educação.

Toda a documentação referente à avaliação das crianças que transitam para o 1ºCiclo ficará no Processo Individual da

Criança, assegurando a articulação e a continuidade educativa com este nível de ensino.